

PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN ADOBE ANIMATE BAGI GURU DI SMK NEGERI 5 MATARAM PUSAT KEUNGGULAN

Elly Herliyani¹, Jajang S.², I Gusti Made Budiarta³, I Gede Sudirtha⁴

^{1,2} Program Studi D-III Desain Komunikasi Visual, Jurusan Seni dan Desain, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha; ³ Program Studi Pendidikan Seni Rupa, Jurusan Seni dan Desain, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha; ⁴ Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Email: elly.herliyani@undiksha.ac.id

ABSTRACT

The Ministry of Education and Culture launched Merdeka Learning program, i.e. Vocational Center of Excellence (VCE) focusing on strengthening the competence of teachers and education personnel, and to bring the education sector closer together through partnerships and alignment with the world of work. One of the VCEs is SMK Negeri 5 Mataram trained by the Ganesha University of Education starting in 2021. The training is provided for teachers to be in line with the needs of the world of work. Based on the demand for technology training, the teachers were provided with Adobe Animate training and assistance. The purpose of the service activity is to improve skills in using tools and improve beginner-level animation skills with the Adobe Animate program. Training and mentoring were carried out for 4 meetings offline and online, including WhatsApp groups. The participants enthusiastically participated in the training and created beginner level animation works.

Keywords: *adobe animate, two-dimensional animation*

ABSTRAK

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan meluncurkan program Merdeka Belajar, yaitu SMK Pusat Keunggulan yang berfokus pada penguatan kompetensi Guru dan tenaga kependidikan, serta mendekatkan sektor pendidikan melalui kemitraan dan penyelarasan dengan dunia kerja. Salah satu SMK PK adalah SMK Negeri 5 Mataram juga adanya pendampingan oleh Universitas Pendidikan Ganesha yang dimulai di tahun pertama yaitu 2021. Pendampingan SMK PK memperbarui teknologi dengan memberikan pelatihan bagi Guru agar bisa sejalan dengan kebutuhan dunia kerja. Oleh sebab itu, sesuai permintaan kebutuhan pelatihan teknologi dari Guru maka memberikan pelatihan dan pendampingan Adobe Animate. Tujuan kegiatan pengabdian adalah untuk meningkatkan keterampilan menggunakan *tools* dan meningkatkan keterampilan membuat animasi tingkat pemula dengan program Adobe Animate bagi Guru di SMK Negeri 5 Mataram. Pelatihan dan pendampingan sudah dilakukan selama 4 kali pertemuan secara luring dan daring, serta *WhatsApp* grup. Para peserta antusias mengikuti pelatihan dan sudah membuat karya animasi tingkat pemula.

Kata kunci: *adobe animate, animasi dua dimensi*

PENDAHULUAN

SMK adalah pendidikan vokasi yang mewujudkan peningkatan kompetensi peserta didik agar selaras dengan dunia industri, dunia usaha, dan dunia kerja. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan meluncurkan program Merdeka Belajar ke-8, yaitu SMK Pusat Keunggulan untuk menjadi penggerak bagi sekolah lainnya berfokus pada penguatan kompetensi Guru, serta mendekatkan sektor pendidikan dengan dunia kerja profesional

(Kemdikbud, 2021), diunduh tanggal 7 April 2022.

Pudyastuti (Pudyastuti et al., 2022) mengemukakan bahwa program SMK Pusat Keunggulan adalah program yang berfokus pada pengembangan serta peningkatan kualitas dan kinerja SMK dengan bidang prioritas yang diperkuat melalui kemitraan dan penyelarasan dengan dunia kerja, untuk menghasilkan lulusan yang terserap di dunia kerja atau menjadi wirausaha dan menjadi SMK rujukan

dan pusat peningkatan kualitas dan kinerja SMK lainnya.

Inovasi dari program SMK Pusat Keunggulan adalah adanya pendampingan oleh perguruan tinggi yang ada di Indonesia juga turut terlibat di dalam program tersebut. Perguruan tinggi yang berperan sebagai kakak pendamping diharapkan bisa membantu mempercepat akses SMK untuk bermitra dengan dunia kerja. Perguruan tinggi juga dapat mendorong perbaikan kualitas dan kinerja SMK dalam perencanaan dan pengelolaan program.

Irwanto (Irwanto, 2021) mengemukakan bahwa *Link and Match* dalam revitalisasi SMK diharapkan dapat menciptakan usia produktif untuk siap kerja, memiliki kompetensi keterampilan atau keahlian yang siap pakai, dibutuhkan perusahaan atau dunia industri (DUDI).

Salah satu SMK yang berusaha untuk menyesuaikan kondisi menjadi SMK Pusat Keunggulan dengan melakukan berbagai kerjasama dengan DUDI adalah SMK Negeri 5 Mataram, yang didampingi oleh pendamping dari Universitas Pendidikan Ganesha di tahun pertama yaitu 2021. Sesuai dengan materi yang disampaikan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi adalah bahwa pendampingan oleh Universitas Pendidikan Ganesha sebagai Perguruan Tinggi dalam program SMK Pusat Keunggulan, adalah: 1) Menganalisis kekuatan dan kelemahan, serta mengembangkan potensi yang ada di sekolah, baik sumber daya manusia maupun sumber daya lainnya, untuk mencapai tujuan Program SMK Pusat Keunggulan; 2) Membantu sekolah dalam merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kegiatan yang efektif dan efisien.

Salah satu staf dosen dari Universitas Pendidikan Ganesha yang mendampingi proses menuju SMK Pusat Keunggulan, yaitu Elly Herliyani bertugas sebagai pendamping di

SMK Negeri 5 Mataram sesuai Surat Keputusan Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Nomor: 1841/UN48/PT/2021, berjudul: “Tim Pendamping Program Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan”, berlaku dari tanggal 25 Juni 2021 s.d 31 Desember 2021, Semester Genap 2020/2021 (Ganesha, 2021), diunduh tanggal 7 April 2022).

Pemerintah Indonesia melalui keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 17/M/2021 tentang Program Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan, ingin menjadikan lulusan dari SMK siap dan mampu bersinergi dengan dunia kerja. Salah satu elemen sekolah yang bisa melaksanakannya adalah Guru-guru yang mempunyai kompetensi dapat memimpin perubahan di SMK. Namun, SMK masih sulit menjawab kebutuhan dunia kerja sehingga kondisi ini perlu dibenahi, terutama kesempatan peningkatan kompetensi Guru SMK sesuai dunia kerja masih sedikit. Oleh sebab itu perlu ada solusi komprehensif untuk menjawab tantangan dalam rangka pembenahan kondisi SMK sejalan dengan kebutuhan dunia kerja, dengan cara *update* teknologi dan pelatihan bagi Guru. Rahmawati (Rahmawati, 2021) mengemukakan bahwa apabila motivasi kerja Guru dapat ditingkatkan dan pelatihan implementasi pembelajaran dapat dilaksanakan secara berkesinambungan, maka kinerja Guru dapat meningkat dan bisa lebih optimal.

Pendampingan ke SMK Negeri 5 Mataram sudah menanyakan kepada Guru perihal permintaan kebutuhan pelatihan teknologi dalam program produksi Adobe. Program Adobe apa pun itu, yang penting dari Adobe. Sehubungan dengan hal tersebut, maka tim PkM Penerapan Iptek memberikan pelatihan dan pendampingan Adobe Animate bagi Guru di SMKN 5 Mataram sebagai pusat keunggulan. Pelatihan dan pendampingan diharapkan membantu para Guru untuk

mengenai *tools* dan membuat animasi tingkat pemula.

Kebutuhan dunia kerja dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya di jaman sekarang sangat penting untuk dimiliki oleh para Guru di SMKN 5 Mataram. Hal ini juga untuk mengantisipasi perkembangan kebutuhan tenaga kerja di DUDI.

Tim pelaksana sudah melakukan observasi ke SMK Negeri 5 Mataram ketika melakukan pendampingan dari Undiksha untuk SMK Pusat Keunggulan di tahun 2021. Berdasarkan wawancara sambil berkunjung ke lokasi pendampingan, kami menanyakan, program apakah yang paling dibutuhkan untuk dipelajari oleh para Guru di SMK Negeri 5 Mataram. Para Guru bersama Bapak Kepala Sekolah sangat memerlukan program Adobe. Padahal untuk mempelajari program Adobe itu sangat banyak jenisnya, di antaranya adalah: Adobe Photoshop, Adobe Animate, Adobe Dreamweaver, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe After Effects, Adobe Premiere Pro, Adobe Muse, Adobe Media Encoder. Akhirnya membuat proposal mengenai Pelatihan dan Pendampingan Adobe Animate Bagi Guru di SMK Negeri 5 Mataram Pusat Keunggulan. Mitra dalam pelatihan dan pendampingan berjumlah 1 (satu), yaitu SMK Negeri 5 Mataram dalam kegiatan PkM Penerapan Iptek di tahun 2022.

Pelatihan dan pendampingan merupakan salah satu usaha untuk *up-skilling* dan *re-skilling* Guru kejuruan. Pendampingan dilakukan agar Guru yang mengikuti pelatihan ini nantinya lebih aktif dan bersemangat, diharapkan kompetensi Guru kejuruan dapat ditingkatkan sesuai standar DUDI, bersama-sama dengan Guru dapat memimpin perubahan di SMKN 5 Mataram Pusat Keunggulan.

Program yang akan diberikan dalam pelatihan dan pendampingan adalah Adobe Animate, dikembangkan oleh Adobe Systems

sebelumnya dikenal dengan nama Adobe Flash, yang sekarang sudah ditambahkan dengan beberapa penambahan fitur dengan menu utama, *timeline*, *scene (stage)*, *tools*, dan *properties*.

Winarti (Winarti et al., 2021) mengemukakan bahwa Adobe Animate CC merupakan perangkat lunak yang dikembangkan dari Adobe Flash. Adobe mengembangkan Flash sehingga merubah nama menjadi Adobe Animate.

Adobe Animate biasa digunakan untuk membuat media pembelajaran yang sangat bermanfaat untuk menjelaskan materi tertentu. Salah satu penelitian yang sudah dilakukan Prastyo & Hartono, mengemukakan bahwa media pembelajaran berbasis Adobe Animate untuk memvisualisasikan gerak parabola dengan spesifikasi sebagai berikut: (1) Media menampilkan gerak parabola dengan menyertakan tampilan waktu yang berjalan dan koordinat, serta komponen-komponen partikel yang berubah secara real time; (2) Gerakan dapat dihentikan (*pause*) dan dijalankan kembali sewaktu-waktu untuk memudahkan pengguna dalam membaca koordinat dan komponen-komponen kecepatan partikel (Prastyo & Hartono, 2020).

Peserta Guru yang nantinya mengikuti pelatihan dan pendampingan Adobe Animate diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dalam pengoperasian program Adobe Animate. SMK Negeri 5 Mataram juga memiliki fasilitas komputer yang memadai untuk bisa diberikan pelatihan di lokasi tersebut. Meskipun demikian, pelaksanaan nantinya disesuaikan dengan keadaan serta ijin dari Kepala Sekolah untuk melatih dan membimbing bisa dengan daring maupun luring untuk mencegah cluster baru dari pasca pandemi COVID-19.

Tujuan kegiatan Program Pengabdian kepada Masyarakat, adalah: 1) Untuk meningkatkan keterampilan menggunakan *tools* dengan

program Adobe Animate bagi Guru di SMK Negeri 5 Mataram; 2) Untuk meningkatkan keterampilan membuat animasi tingkat pemula dengan program Adobe Animate bagi Guru di SMK Negeri 5 Mataram.

METODE

Metode yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan ini menggunakan pelatihan dan pendampingan menggunakan metode luring, metode daring, dan metode demonstrasi.

Metode luring (Solong, 2021) diistilahkan dengan akronim dari “luar jaringan”, misalnya belajar melalui buku pegangan siswa atau pertemuan tatap muka.

Metode daring yang dikutip dari Permendikbud No. 109 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan PJJ pada Perguruan Tinggi (Fitri, 2014) mendefinisikan pembelajaran daring sebagai proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi.

Metode demonstrasi (Hamdani, 2011) merupakan salah satu metode pembelajaran yang menekankan pada pencapaian keterampilan dan performansi siswa.

Pelatih memberikan materi dan praktek dengan cara mempertunjukkan sebuah proses pembelajaran dengan penjelasan verbal sambil mengoperasikan sebuah *mouse* yang terhubung dengan laptop sebagai peralatan barang atau benda. Pelatih berdemonstrasi mempertunjukkan sambil menjelaskan program Adobe Animate. Pertunjukkan dari demonstrasi tersebut bisa dilihat dari LCD apabila di dalam kelas, dan *share screen* apabila menggunakan aplikasi zoom. Metode yang diterapkan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan keterampilan Guru dalam mengoperasikan *tools* di program Adobe Animate. Pelatihan diberikan pendampingan apabila peserta mengalami

kesulitan dalam mempraktekkan latihan, maka akan dibantu oleh instruktur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan dan pendampingan Adobe Animate sudah dilaksanakan pada tanggal 6 s.d 9 September 2022 di ruang Lab Grafika SMK Negeri 5 Mataram. Peserta Pelatihan yang sudah mengikuti adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Peserta Pelatihan dan Pendampingan Adobe Animate

No.	Nama
1.	H. Istiqlal, S.Pd., M.M.
2.	Fiqrul Islami, S.Pd., M.Pd.
3.	Munawir Rosidi, S.Pd.
4.	Desy Luciana, S.Kom.
5.	Ahyar Suharno, S.Sn.
6.	Susy Hasmi, S.Kom., M.Kom.
7.	Hety Srihartanti Zahroh, S.Pd.
8.	Afdool Wahyurrahman, S.Kom.
9.	Mujitahid, S.Pd.
10.	Muh. Amin Syaifullah, S.Pd.
11.	Novri Erwin, S.Pd.
12.	Zakariah, S.Pd.
13.	Lalu Kusnendar, S.Pd.
14.	Puspita Yanuar Bidahyani, S.Pd.
15.	Zulhadi Isnaini, A.Md.
16.	Sukma Chaerani, S.Pd.
17.	Dedi Irawan, S.Pd.
18.	Khaerul Anwar, S.E.
19.	Nurul Itsnaini, S.Pd., M.Pd.
20.	Dwi Komala Putra, S.T.
21.	Syarif Hidayatullah, S.Pd.
22.	Chairul Fahmi, S.Pd.I
23.	Muhamad Amjad

catatan: jumlah 23 (duapuluh tiga) peserta

Pelatihan dan pendampingan di hari Selasa tanggal 6 September 2022 belajar mengenai *tools*, *properties*, dan penerapan di *workspace*.



Gambar 1. Foto Bersama di Pertemuan I

Pelatihan dan pendampingan di hari Rabu tanggal 7 September 2022 belajar mengenai *Convert to Symbol*, *timeline* agar bisa diberikan perintah animasi.



Gambar 2. Foto Bersama di Pertemuan II

Pelatihan dan pendampingan di hari Kamis tanggal 8 September 2022 melanjutkan materi *Convert to Symbol*, *timeline*, dan materi selanjutnya yaitu *guide*.



Gambar 3. Kegiatan di Pertemuan III

Pelatihan dan pendampingan di hari Jumat tanggal 9 September 2022 peserta diuji untuk mendemonstrasikan proses berkarya. Peserta

juga melanjutkan animasi dari proses berkarya untuk tingkat pemula dari pertemuan 1 s.d 4.



Gambar 4. Foto Bersama di Pertemuan IV

Acara pelatihan dan pendampingan telah selesai dan peserta mengisi kuesioner. Peserta pelatihan yang mengisi kuesioner sudah 15 (limabelas) orang dengan hasil sebagai berikut.

Pertanyaan kuesioner untuk nomor 1 mengenai teknik pemaparan materi, sebanyak 9 peserta menjawab memuaskan, 5 peserta menjawab sangat memuaskan, dan 1 peserta menjawab cukup memuaskan.

Questions	Responses	Settings
Teknik pemaparan materi		
Tidak Memuaskan 1 2 3 4 5 Sangat Memuaskan		
9 responses		
Tidak Memuaskan 1 2 3 4 5 Sangat Memuaskan		
5 responses		
Tidak Memuaskan 1 2 3 4 5 Sangat Memuaskan		
1 response		

Gambar 5. Jawaban Teknik Pemaparan Materi

Pertanyaan kuesioner untuk nomor 2 mengenai materi yang disampaikan, sebanyak 10 peserta menjawab memuaskan, dan 5 peserta menjawab sangat memuaskan.

Gambar 6. Jawaban Materi yang Disampaikan

Pertanyaan kuesioner untuk nomor 3 mengenai respon instruktur, sebanyak 7 peserta menjawab sangat memuaskan, 7 peserta menjawab memuaskan, dan 1 peserta menjawab cukup memuaskan.

Gambar 7. Jawaban Respon Instruktur

Berikut hasil kesimpulan dari kritik dan saran para peserta, yaitu: 1) Pelatihan dalam proses digital lebih sering diadakan dengan waktu pelaksanaan lebih lama; 2) Panduan sebaiknya dibuatkan dalam tahapan jelas sesuai materi yang disampaikan; 3) Tutor terlalu cepat menjelaskan dalam proses pembuatan animasi ke materi selanjutnya; 4) Demonstrasi sebaiknya menggunakan program Adobe Animate dengan versi yang sama; 5) Pelatihan dalam memperbarui ilmu berbasis seni dan desain lebih sering diadakan dengan waktu pelaksanaan yang lebih lama.

Gambar 8. Jawaban dari Kritik dan Saran.



Gambar 9. Peserta Guru sedang Mengerjakan Animasi dari Proses Berkarya

SIMPULAN

Pelaksanaan pelatihan dan pendampingan program PkM Penerapan Iptek dilakukan secara luring, daring, dan demonstrasi. Materi dimulai dari pengenalan *tools, properties, workspace, Convert to Symbol, timeline, guide* untuk menerapkan animasi dua dimensi, dan animasi dari proses berkarya untuk tingkat pemula dari pertemuan 1 s.d 4. Peserta pelatihan dan pendampingan ini sudah diikuti oleh 23 (duapuluh tiga) Guru di SMK Negeri 5 Mataram. Instruktur hanya bisa memberikan materi selama 4 (empat) hari. Peserta sudah mengirimkan daftar hadir dan angket respon ke *Google Drive*. Peserta sangat antusias dan bersemangat untuk bisa mengerjakan dari materi yang disampaikan. Beberapa peserta membantu peserta lainnya dalam membuat animasi dari proses berkarya. Peserta Guru juga sebagai orangtua yang mempunyai keluarga diharapkan berkenan untuk menyampaikan ilmu dari pelatihan Adobe Animate bagi putra-putri pada khususnya, dan bagi para siswa SMK Negeri 5 Mataram pada umumnya. Mudah-mudahan peserta Guru dalam menjalankan amanah tugas belajar maupun mengajar selalu diberikan kesehatan dari Allah Yang Maha Esa. Sebaiknya pelatihan dan pendampingan Adobe Animate selanjutnya dilakukan di sekolah kejuruan lainnya. Tim pelaksana nantinya mengunggah video dokumentasi ke [elly herliyani designer - YouTube](#)

DAFTAR RUJUKAN

- Fitri. (2014). *PERMENDIKBUD NO. 109 TAHUN 2013 TENTANG PENYELENGGARAAN PJJ PADA PENDIDIKAN TINGGI*. <https://ltdikti12.ristekdikti.go.id/2014/01/23/permendikbud-no-109-tahun-2013-tentang-penyelenggaraan-pjj-pada-pendidikan-tinggi.html>
- Ganesha, U. P. (2021). *Tim Pendamping Program Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan*. chrome-extension://oemmnecbldboiebfnladdacbfdmadadm/https://static1.undiksha.ac.id/shakuntala/2021/sk/805449a2-3ab9-4161-810f-d1ed5c756f62.pdf
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. CV. Pustaka Setia.
- Irwanto. (2021). Link and Match Pendidikan Kejuruan dengan Dunia Usaha dan Industri di Indonesia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(2), 549–562. <https://doi.org/10.47492/jip.v2i2.714>
- Kemdikbud, pengelola web. (2021). *SMK Pusat Keunggulan Jadi Daya Dorong Penciptaan Lulusan Unggul dan Kompeten*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/03/smk-pusat-keunggulan-jadi-daya-dorong-penciptaan-lulusan-unggul-dan-kompeten>
- Prastyo, I. S., & Hartono. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran dengan Adobe Animate CC pada Materi Gerak Parabola. *Jurnal Phenomenon*, 10(1), 25–35. <https://doi.org/10.21580/phen.2020.10.1.6854>
- Pudyastuti, E., Ginting, R. S., & Ginting, M. (2022). Sosialisasi Program SMK Pusat Keunggulan pada SMK Immanuel. *Pubarama: Jurnal Publikasi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1). <https://jurnalpkmibbi.org/index.php/Pubarama/article/view/46/86>
- Solong, N. P. (2021). *Manajemen Pembelajaran Luring dan Daring Dalam Pencapaian Kompetensi*. 9(1), 19–32. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v9i1.2064>
- Winarti, W., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2021). Pengembangan Aplikasi Perkalian dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar Perkalian Siswa SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 126–138. [https://eprints.ummi.ac.id/2525/1/View of PENGEMBANGAN APLIKASI PERKALIAN DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN](https://eprints.ummi.ac.id/2525/1/View%20of%20PENGEMBANGAN%20APLIKASI%20PERKALIAN%20DALAM%20MENINGKATKAN%20PEMAHAMAN)

KONSEP DASAR PERKALIAN SISWA
SD.pdf

Nama penulis : Elly Herliyani, S.Sn., M.Pd.
Alamat kantor : Jl. A. Yani No.67, Banyuasri, Kec. Buleleng, Kabupaten Buleleng,
Bali 81117
Alamat rumah : Jl. Kaswari No. 1 Singaraja
E-mail : elly.herliyani@undiksha.ac.id